

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Логопедическая работа в системе ранней помощи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель(-и):**  
Яшина Е.В., старший преподаватель  
кафедры СПиСП.

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**1. 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедической работы службы ранней помощи.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи | <p>ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>     | <p>Знать: современные концепции о деятельности служб ранней помощи в России; модели деятельности служб ранней помощи детям, основные направления логопедической работы; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность служб раннего сопровождения детей, требования к организации логопедической и коррекционно-развивающей работе.</p> |
|  | <p>ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> | <p>Уметь: организовывать логопедическую и коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методы, средства и формы организации логопедической работы с детьми раннего возраста, осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста.</p>   |
|  | <p>ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов.</p>  | <p>Владеть: методами раннего выявления детей группы риска, навыками организации логопедической работы службы ранней помощи.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p> <p>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> |  |
|--|---|--|

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа в системе ранней помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них                       |                      | Кол-во часов на СРС |                      | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
|        |         |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | Из них в интерактивной форме | В форме практической | Общее количество    | из них – на курсовую |                          |                |
| 4      | 7       | 3                 | 108                       | 14                | 20 |    | 34                     | 8                            |                      | 74                  |                      |                          | Зачет          |
| Итого: |         | 3                 | 108                       | 14                | 20 |    | 34                     | 8                            | 0                    | 74                  |                      |                          | Зачет          |

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них                       |                      | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
|       |   | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | Из них в интерактивной форме | В форме практической |                     |                          |
| 1     | Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста.             | 2                 | 4  |    | 6                      |                              |                      | 12                  |                          |
| 2     | Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.                             | 2                 | 4  |    | 6                      | 2                            |                      | 12                  |                          |
| 3     | Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.           | 2                 | 2  |    | 4                      | 2                            |                      | 12                  |                          |
| 4     | Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.                                | 2                 | 2  |    | 4                      |                              |                      | 12                  |                          |
| 5     | Модели ранней медико-психолого-логопедической помощи детям раннего возраста и их родителям                          | 2                 | 4  |    | 6                      | 2                            |                      | 12                  |                          |
| 6     | Логопедическая работа с ребенком с ОВЗ в условиях групп кратковременного пребывания, службе ранней помощи, лекотеке | 4                 | 4  |    | 8                      | 2                            |                      | 14                  |                          |
|       | <b>ЗАЧЕТ</b>  |                   |    |    |                        |                              |                      |                     |                          |
|       | <b>ИТОГО</b>  | 14                | 20 |    | 34                     | 8                            | 0                    | 74                  |                          |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема №1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста.**

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации

российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования.

### **Тема №2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.**

Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

### **Тема №3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

### **Тема №4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.**

Этапы диагностика нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

### **Тема №5. Модели ранней медико-психолого-логопедической помощи детям раннего возраста и их родителям.**

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

## **Тема №6. Логопедическая работа с ребенком с ОВЗ в условиях групп кратковременного пребывания, службе ранней помощи, лекотеке.**

Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми в службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливара. – 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. – 176с.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб.пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. :Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

### **Дополнительная литература:**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**  
KasperskyAnti-Virus

**7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-  
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»— <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.